



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.12.2022

№ 1001

город Тимашевск

**Об итогах районного практического семинара
учителей технологии**

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 30 ноября 2022 г. был проведен районный практический семинар учителей технологии по теме «Предмет «Технология» - ресурс формирования навыков будущего».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за организацию и проведение семинара Ковтун Григорию Ивановичу, директору МБОУ СОШ № 9, Бойко Жанне Геннадьевне, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 9.

2. Объявить благодарность за представленные материалы и участие в районном практическом семинаре следующим педагогическим работникам:

Игольниковой Галина Васильевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 9 за проведенный мастер-класс с учащимися 2 класса по теме «Работа с бумагой. Изделие «Снеговик»;

Ильенко Анжелике Евгеньевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 9 за проведенный мастер-класс с учащимися 3 класса по теме «Конструирование объемных игрушек (на основе развёртки)»;

Ильенко Алексею Владимировичу, учителю технологии, физики и информатики МБОУ СОШ № 9 за проведенный открытый урок с учащимися 7 класса по теме «Графическое изображение изделий с использованием оборудования центра «Точки Роста»»;

Кожемякиной Елене Владимировне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 9 за проведенный мастер-класс с учащимися 1 класса по теме «Аппликация «Домашние животные»»;

Колосовой Рабиге Рашидовне, учителю технологии, химии и биологии МБОУ СОШ № 9 за проведенный мастер-класс с учащимися 7 класса по теме «Мини – исследование на уроках технологии как одна из возможностей формирования личности будущего»;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 9


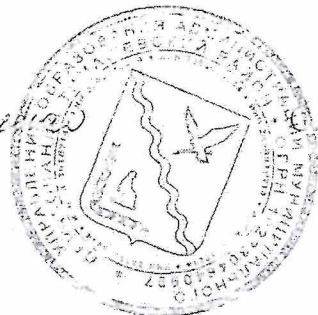
Бойко Ж.Г.

Чернобай Софии Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 9 за проведенный мастер-класс с учащимися 4 класса по теме «Работа с природными материалами «Новогодний подсвечник»».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

  В. Проценко


КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 9
Бойко Ж.Г.

Протокол № 3 от 25.12.2020 г
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 9

по теме «Современные способы оценивания успешности обучающихся»

Присутствовало 5 человек

Повестка заседания:

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие. Итоги мониторинга качества УУД, техники чтения за 1 полугодие.

По первому вопросу Ильенко А.Е. рассказала об оценке и отметке в современных образовательных системах.

Исторический анализ показал, что зачастую под отметкой в российском образовании понимается оценка и наоборот.

«Оценка»- это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной форме.

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

«Оценка» может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка выводится из оценки.

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу слушали Игольникову Г.В.. Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что в системе оценивания достижений младших школьников выполняются следующие принципы оценивания:

1. Комплексность. Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся.
2. Содержательность и позитивность. Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика.
3. Определенность и критериальность. Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

4. Открытость. Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку.

5. Объективность. Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.

6. Диагностичность. Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

7. Технологичность. Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

8. Систематичность. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

9. Психологическая безопасность. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Решили: принять к сведению

По третьему вопросу Кожемякина Е.В. познакомила присутствующих с методическими приёмами формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. Оценка должна решать, как минимум, три важные задачи:

1. Подведение итогов работы.

Ученик выполнил определенную учебную работу. Для того чтобы можно было поставить точку на этом этапе и перейти к следующему, необходимо оценить эту работу с точки зрения результата, самого процесса и субъективного состояния.

Если ребенок находится на такой стадии своего психологического развития, что является субъектом своей учебной деятельности, все эти оценки значимы для него, и он сам стремится их сформировать.

Если учеба отчуждена от ребенка, то есть он является объектом педагогических воздействий учителя, то учитель и формулирует ему все эти оценки. И очень важно, как он это делает.

Если учитель не заинтересован в том, чтобы ученик в результате все-таки присвоил учебный процесс, превратил его в собственную деятельность, он четко сформулирует оценку результата работы ученика и на этом остановится. В обратном случае учитель не будет давать оценки сам, но организует ситуацию так, чтобы ребенок сумел оценить свою учебную работу и с точки зрения результата, и с точки зрения процесса, и в субъективном, эмоциональном аспекте.

2. Постановка цели.

Всесторонняя оценка позволяет развиваться и самому человеку, и его деятельности: стимулирует, дает возможность исправить совершенные ошибки, сделать работу более цельной и последовательной,

увидеть личный смысл проделанного. Хорошая оценка — это старт для новой продуманной активности человека.

3. Сравнение.

Сравнение с самим собой, с эталоном, с конкретными людьми.

В данном случае человек помещает свое «Я» в разные системы координат и осуществляет сравнительную оценку своих достижений. Существующую систему школьного оценивания можно обвинить в явном социально-сравнительном уклоне, поэтому многие готовы удариться в другую крайность. Предлагается вообще отказаться от оценок, сравнивающих одного ученика с другим или с некоторым стандартом. Предлагается полностью перейти на другую систему: сравнивать ребенка с самим собой, отслеживать динамику его личных достижений. Я — за разнообразие сравнительных оценок.

Оценивание – очень тонкий психологический момент. То, как тебя оценивают окружающие, понятно всем, даже малышам. Жесты, мимика, взгляды, наклоны и повороты корпуса – все без исключения чувствительно к ним, мгновенно реагируют на малейшие изменения.

Решили: использовать содержание докладов коллег в дальнейшей работе.

По четвертому вопросу выступили все учителя начальной школы. Рассказали о результатах за первое полугодие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Принять к сведению все выступления участников методического объединения.
2. Разработать план работы на следующее полугодие.

Руководитель ШМО



_____/Ильенко А.Е./

Протокол № 4 от 18.03.2022 г
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 9

по теме: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов»

Присутствовало 5 человек

Повестка заседания:

1. Теория и практика образования в современном мире.
2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.

По первому вопросу слушали **Игольникову Г.В.**, которая в своём выступлении отметила, что в настоящее время в нашей стране идут изменения в системе образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Предлагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макро-социума. Приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности: развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыками самоконтроля, самообразования; развитие творческих способностей обучающихся; работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников; совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования; проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; обеспечение единства в решении вопросов воспитания и обучения школы, общественности, всех структур села. Учебно-воспитательный процесс строится на гармонии во взаимоотношениях, уважении и общности интересов учителей, родителей и учащихся. В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого. Обучение представляет собой «перевод» общественных ЗУН в индивидуальные. На школьном этапе развития личности уровень СУД определяет так называемая «обучаемость» ребенка, т.е. его способность к усвоению знания, учебного материала, возможности применять индивидуальную систему знаний, способность решать теоретические и практические задачи, требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными мастера и образовательное учреждение, значит, есть надежда на то, что наши обучающиеся тоже будут успешными и счастливыми!»

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу слушали Ильенко А.Е., которая отметила, что процессы модернизации в системе образования потребовали пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. «Человек знающий» заменяется на «человек, подготовленный к жизнедеятельности». Одной из важнейших задач при этом становится развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, являются: — наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; — появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки; — становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; — осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт; — сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации; — появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. В соответствии с ФГОС представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно образовательной средой, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры и иное ИКТ оборудование; коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Решили: принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Кожемякину Е.В., которая обратила внимание на следующее, что внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. К таким инновационным образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно — политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах. выделен следующий перечень ключевых образовательных компетенций как важнейших элементов обще предметного содержания образования: ценностно смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. Использование информационных технологий как средства развития ключевых компетентностей учащихся способствует: - активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; - достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; - развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения; - снижению дидактических затруднений у учащихся; - повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию

информационно-коммуникационной компетенции; - приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности. А.А. Фоменко поделилась своим опытом работы по применению информационно коммуникационных технологий. Она отметила, что это стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию классного кабинета. Конечно, нельзя сказать, что использование информационных технологий позволяет мне решать все проблемы по формированию ключевых компетентностей учащихся.

Решили: принять к сведению и применять в практике.

По четвертому вопросу слушали Ильенко А.Е., она отметила, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в период обучения в начальной школе осуществляется: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и, как подчёркивается в стандарте, метапредметных результатов. Следовательно, оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования становится комплексной. Всё это требует серьёзных изменений в контрольно-оценочной деятельности педагога: сегодня учитель должен понять, что нельзя осуществлять проверку только предметных знаний, умений и навыков, и, во-вторых, оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. Следовательно, актуальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного мониторинга успешности достижения не только предметных, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В комплекте «Школа России» в качестве такой новой формы контроля предлагается регулярно проводимая учителем педагогическая диагностика. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разного вида самоконтроля. Педагогическая диагностика, которую проводит учитель в течение каждого года обучения, проверяет также умения школьников применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Выступила Денисенко Е.В.: проведение педагогической диагностики и её анализ – дело, безусловно, достаточно трудоёмкое, но, если учитель задумывается о действительных результатах своей педагогической деятельности, хочет достичь результатов, определённых в новом стандарте, среди которых особое место занимает формирование универсальных учебных действий, педагогическая диагностика оказывает помощь, которую трудно переоценить.

Решили: принять к сведению и проводить педагогическую диагностику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Продолжать использовать ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных занятиях для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности и позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
2. Для корректировки работы с учащимися всех уровней подготовки и повышения качества знаний учащихся, применять педагогическую диагностику по предметам.

Руководитель ШМО


_____/Ильенко А.Е./

Протокол № 3 от 16.12.2022 г
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 9

по теме: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Присутствовало 5 человек

Повестка заседания:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам.

По первому вопросу «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» слушали руководителя МО Ильенко А.Е.. Она рассказала о методах развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся, которые применяют учителя нашей школы в своей работе, которые дают наибольший эффект:

1. творческие задания;
2. создание проблемных ситуаций или постановка проблемы;
3. дискуссии (организация обсуждения материала);
4. создание креативного поля;
5. перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень.

Развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения и в начальных классах, в частности. А начальное образование должно закладывать базовые основы интеллектуального развития детей для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять знания в нестандартных условиях.

Решение: продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.

По второму и третьему вопросу о внеурочной деятельности выступала зам. директора по ВР Пожилых О.В.. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать во внеурочной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников и в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Анна Валентиновна рассказала о методах и средствах внеурочной деятельности, которые используются в школе. Наша работа по этому направлению в урочной и во внеклассной работе даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственного воспитания. Следует и дальше продолжать работу по формированию духовно- нравственных ценностей у младших школьников. Только совместными

усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов, т. к. семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. А у родителей и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Решение: совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

По четвёртому вопросу о проектной деятельности младших школьников во внеурочное время рассказала Игольникова Г.В.. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». И нам очень важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, но проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, всё должно быть взаимосвязанным. Наталья Леонидовна рассказала, какую работу проводили с ребятами при подготовке к межшкольному проекту «И вновь в неведомые дали корабль космический летит». Поделились своими наработками при подготовке к проекту «Тихая моя родина». А задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания.

Решение: уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

По пятому вопросу руководитель ШМО Ильенко А.Е. познакомила учителей с отчетом по участию в олимпиадах и конкурсах по предметам. Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и во внеурочной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических олимпиад. Особое значение при проведении олимпиад приобрели формы учебно - воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находил свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяли в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные занятия, дидактические сказки - путешествия в предмет, организация выставок учеников, тематические конкурсы. Подведены итоги. Награждены победители. Такие олимпиады нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива. Учителя обсудили результаты итоговых контрольных работ учащихся 2 – 4 классов за весь учебный год, проанализировали успеваемость по классам и объективность выставления четвертных отметок. Обсудили планы работы с детьми, которым нужна помощь в индивидуальной работе.

Решение: одобрить, объявить благодарность учителям начальных классов за проведение олимпиад и продолжить эту работу в следующем учебном году.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.
2. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.
3. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.
4. Больше участвовать в олимпиадах и конкурсах.

Руководитель ШМО



/Ильенко А.Е./

Протокол № 2 от 27.10.2023 г
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 9

**по теме: «Организация методической работы учителей начальных классов
на 2023-2024 учебный год»**

Присутствовало 5 человек

Тема: Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Повестка заседания:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.
4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.

По первому вопросу выступила **Ильенко А.Е.** Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И я задалась вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным? Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. (доклад прилагается)

По второму вопросу выступила **Игольникова Г.В.** Активизация познавательной интересов– важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя. (доклад прилагается)

По третьему вопросу выступила **Кожемякина Е.В.** Российская школа в ходе своего реформирования провозгласила идеи гуманизма приоритетными. В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. (доклад прилагается)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Использование на уроках современных технологий.

Руководитель ШМО


_____/Ильенко А.Е./

**Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения
классных руководителей**

Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

МБОУ СОШ № 9

Дата: 28.05.2021г.

Присутствуют: 11 человек

3. Выступление учителей по реализации социальных проектов в школе

Слушали: Игольникову Галину Васильевну, учителя начальных классов, о реализации социально-значимого проекта «Свидетели Великой Победы». Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия в школьный музей.
2. Экскурсия в музей семьи Степановых, к монументу «Мать», к Вечному огню.
3. Беседы: «Я расскажу вам о войне», «Война на Кубани», «В.Ф. Мирун – герой ВОВ».
4. Акция «Посылка солдату».
5. Акция «Блокадный хлеб».
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция «Ветеран живёт рядом. Поздравь ветерана!».
8. Уроки Мужества.
9. Оказание адресной помощи ветерану ВОВ, труженикам тыла.
10. Выпуск стенгазеты «Мы помним! Мы гордимся!».
11. Создание лэпбука «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Решение: 1. Одобрить реализацию социально-значимого проекта «Свидетели Великой Победы».

2. Продолжить работу в данном направлении.

Руководитель МО классных руководителей _____ /О.В. Пожилых/

ПАСПОРТ
 социально-значимого проекта
 «Свидетели Великой Победы»
 учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 х. Незаймановский
 муниципального образования Тимашевский район
 Игольниковой Галины Васильевны

Тема проекта	«Свидетели Великой Победы»
Автор проекта	Игольникова Галина Васильевна
Основные участники и исполнители проекта	Учитель, обучающиеся 3 класса, родители, ветераны Великой Отечественной Войны, экскурсоводы музея.
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны, детях войны, ветеранах трудового фронта; ➤ оказание посильной помощи ветеранам и участника ВОВ; ➤ сохранение связи времен, преемственности поколений; ➤ воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
Задачи проекта	<p>Обучающие:</p> <p>- формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- ориентировать родителей на патриотическое воспитание в семье. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным</p>
Новизна проекта	Установление тесной связи поколений, оказание действенной практической помощи ветеранам. Формирование знаний на основе проектно-исследовательской деятельности школьников.
Актуальность проекта	Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.
Практическая значимость проекта	Данный проект способствует формированию нравственного - патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
Сроки реализации проекта	январь 2021 – май 2021
Территория реализации проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф. Мируна

<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап Подготовительный (информационно-подготовительный)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание «Знакомство с содержанием проекта «Свидетели Великой Победы». ➤ Определение темы и актуальности проекта. ➤ Определение цели и задач проекта. ➤ Подбор методической литературы по проблеме проекта. <p>2 этап Основной (практический, реализация проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка перспективного плана дел по гражданско-патриотическому воспитанию. <p>3 этап Заключительный (Обобщающий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ содержания деятельности в рамках проекта. ➤ Презентация положительных результатов. ➤ Рефлексия.
<p>Запланированные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в школьный музей. 2. Экскурсия в музей семьи Степановых, к монументу «Мать», к Вечному огню. 3. Беседы: «Я расскажу вам о войне», «Война на Кубани», «В.Ф. Мирун – герой ВОВ». 4. Акция «Посылка солдату». 5. Акция «Блокадный хлеб». 6. Акция «Бессмертный полк». 7. Акция «Ветеран живёт рядом. Поздравь ветерана!». 8. Уроки Мужества. 9. Оказание адресной помощи ветерану ВОВ, труженикам тыла. 10. Выпуск стенгазеты «Мы помним! Мы гордимся!». 11. Создание лэпбука «Никто не забыт, ничто не забыто!».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечь внимание обучающихся к событиям Великой Отечественной войны; ➤ обогатит духовный мир; ➤ приобщит подрастающее поколение к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине. <p>Участие в социально-полезной деятельности будет способствовать приобретению новых навыков социального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитию у детей чувства гордости за свой труд; ➤ развитию личности детей путем прививания чувства благодарности и сопереживания героям войны; ➤ проявлению подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

Отчёт
о реализации проекта
«Свидетели Великой Победы»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 х. Незаймановский
муниципального образования Тимашевский район
Игольниковой Галины Васильевны

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира. С каждым годом всё меньше остаётся ветеранов ВОВ. Необходимо успеть дать возможность школьникам пообщаться с её живыми участниками. Только деятельное личное участие в жизни этих людей может эффективно способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

В ходе реализации проекта у учащихся были расширены представления о ВОВ, о празднике 9 Мая, чувство долга, чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости за свой великий народ, уважительное отношение к участникам ВОВ и пожилым людям.

За время проведения проекта были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в школьный музей.
- Экскурсия в музей семьи Степановых, к монументу «Мать», к Вечному огню.
- Беседы: «Я расскажу вам о войне», «Война на Кубани», «В.Ф. Мирун – герой ВОВ».
- Акция «Посылка солдату».
- Акция «Блокадный хлеб».
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Ветеран живёт рядом. Поздравь ветерана!».
- Уроки Мужества.
- Оказание адресной помощи ветерану ВОВ, труженикам тыла.
- Выпуск стенгазеты «Мы помним! Мы гордимся!».
- Создание лэпбука «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Работа над проектом была направлена на формирование гражданственности, чувства любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.

Активная работа с родителями привела к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также повысили свою педагогическую компетентность в данном направлении, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы. В реализации проекта родители выступали в качестве надежных партнеров. Благодаря такой сплоченной работе педагогов, родителей и детей удалось решить все задачи проекта и достигнуть его цели.

Работа над проектом не только помогла собрать и сохранить воспоминания ветеранов об их жизни, но и проявить внимание, заботу, оказать им посильную помощь.

Руководитель проекта



Галина Васильевна Игольникова

Зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 9



Ольга Владимировна Пожилых

**Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения
классных руководителей**

Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

МБОУ СОШ № 9

Дата: 18.03.2022г.

Присутствующие: 11 человек.

4. Выступление учителей по реализации социальных проектов в школе

Слушали: Игольникову Галину Васильевну, учителя начальных классов, о реализации социально-значимого проекта «Правильное питание – залог здоровья». Проект направлен на расширение и закрепление знаний о правильном питании на основе кулинарных традиций кубанских казаков. В детском возрасте уровень здоровья ребенка во многом определяется качеством питания. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом, интенсивным течением обменных процессов. Питаться разумно – значит не только обеспечить содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и воды в необходимых количествах, но и удовлетворить индивидуальные потребности детей с учетом физиологических особенностей и социальных условий жизни.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- Интервьюирование-тестирование «Едим ли мы то, что следует есть?».
- Консультация для родителей «Учите ребёнка правильно питаться»
- Родительское собрание «Питание и здоровье ребенка».
- Открытый урок для родителей «Питание в моей семье».
- Экскурсия в школьную столовую.
- Экскурсия на предприятии ПАО "Хлеб Кубани».
- Серия уроков по программе «Разговор о правильном питании»: «Самые полезные продукты», «Витамины», «Минеральные вещества», «Молочные продукты –вкусно и полезно.», «Блюда из мяса», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?», «Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты», «Морепродукты в рационе человека».
- Классный час «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье».
- Классный час «Традиционные кубанские мучные блюда (хворост, орешки, вареники, блины)».
- Классный час «Кулинарные традиции семьи».
- Классный час «Рыбные блюда кубанских казаков».
- Внеклассное мероприятие «Витамины и кубанские продукты».
- Внеклассное мероприятие «Кубанские продукты – самые качественные, вкусные и полезные».
- Внеклассное мероприятие «Кулинарное путешествие по Кубани».
- Внеклассное мероприятие «День урожая на Кубани».

витамины».

- Инсценирование сказки «Репка» о правильном питании на новый лад для учащихся 1 класса.
- Мастер-класс «Готовим полезные блюда для всей семьи».
- Квест «Кулинарная карта Кубани».
- Викторина «Качественные и полезные кубанские продукты питания».
- Выставка рисунков, стенгазет: «Витамины на грядках», «Будь здоров!», «Щи да каша – пища наша».
- Оформление стендов и лэпбуков по правильному питанию.

Решение: 1. Одобрить реализацию социально-значимого проекта «Правильное питание – залог здоровья».

2. Продолжить работу в данном направлении.

Руководитель МО классных руководителей _____ /О.В. Пожилых/



ПАСПОРТ
социально-значимого проекта
«Правильное питание – залог здоровья»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 х. Незаймановский
муниципального образования Тимашевский район
Игольниковой Галины Васильевны

Тема проекта	«Правильное питание – залог здоровья»
Автор проекта	Игольникова Галина Васильевна
Основные участники и исполнители проекта	Учитель, обучающиеся 4 класса, родители, работники школьной столовой, воспитанники МБДОУ д/с № 35
Цель проекта	формирование представления о культуре питания как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни, через приобщение обучающихся к кулинарным традициям кубанских казаков, сохранение рецептов приготовления традиционных казачьих блюд.
Задачи проекта	<p><u>образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить знакомство детей с основами рационального питания, выяснить связь правильного питания со здоровьем, формировать потребность в соблюдении этих правил; ➤ способствовать соблюдению детьми здорового образа жизни через приучение к правильному питанию; ➤ показывать на практике (на примере школьной столовой) правильное меню, количество еды, режим питания; ➤ формировать представление о правилах этикета, связанных с питанием, вызывать потребность в соблюдении правил этикета, являющихся неотъемлемой частью общей культуры личности; ➤ пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширить знания об истории и традициях Кубанской кухни; ➤ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста. <p><u>развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие любознательности и самостоятельности в поисках информации по теме; ➤ умение анализировать, обобщать и использовать на практике полученные знания; ➤ развитие коммуникативных умений ребенка при работе в парах, группах и коллективном творчестве; ➤ формирование самосознания социально-культурных ценностей; ➤ умение работать с различными источниками информации; ➤ развитие творческих способностей каждого ребёнка. <p><u>воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать чувства уважения к культуре и кулинарным традициям других народов, в том числе кубанских казаков; ➤ воспитание культуры поведения за столом, в школе, на природе; ➤ привитие учащимся стремление к здоровому образу жизни.

Новизна проекта	Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование интереса к изучению национальной культуры. Данный проект предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям кубанского казачества, связанным с питанием и здоровьем.
Актуальность проекта	В детском возрасте уровень здоровья ребенка во многом определяется качеством питания. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом, интенсивным течением обменных процессов. Питаться разумно – значит не только обеспечить содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и воды в необходимых количествах, но и удовлетворить индивидуальные потребности детей с учетом физиологических особенностей и социальных условий жизни.
Практическая значимость проекта	Способствовать расширению и закреплению знаний о правильном питании на основе кулинарных традиций кубанских казаков.
Сроки реализации проекта	01.10.2021 – 01.03.2022
Территория реализации проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф. Мируна
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Знакомство с содержанием проекта «Правильное питание- залог здоровья», его целями и задачами. • Составление плана работы в соответствии с выбранной темой, целями и задачами. • Подбор методической литературы. <p>2 этап – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и организация системы внеурочной деятельности по правильному питанию. <p>3 этап – аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ содержания деятельности в рамках проекта. • Презентация положительных результатов. • Рефлексия.
Запланированные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Интервьюирование-тестирование «Едим ли мы то, что следует есть?». • Консультация для родителей «Учите ребёнка правильно питаться» • Родительское собрание «Питание и здоровье ребенка». • Открытый урок для родителей «Питание в моей семье». • Экскурсия в школьную столовую. • Экскурсия на предприятии ПАО "Хлеб Кубани». • Серия уроков по программе «Разговор о правильном питании»: «Самые полезные продукты», «Витамины», «Минеральные вещества», «Молочные продукты –вкусно и полезно.», «Блюда из мяса», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?».

	<p>«Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты», «Морепродукты в рационе человека».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье». • Классный час «Традиционные кубанские мучные блюда (хворост, орешки, вареники, блины)». • Классный час «Кулинарные традиции семьи». • Классный час «Рыбные блюда кубанских казаков». • Внеклассное мероприятие «Витамины и кубанские продукты». • Внеклассное мероприятие «Кубанские продукты – самые качественные, вкусные и полезные». • Внеклассное мероприятие «Кулинарное путешествие по Кубани». • Внеклассное мероприятие «День урожая на Кубани». • Внеклассное мероприятие для воспитанников МБДОУ д/с № 35 «Наши друзья витамины». • Инсценирование сказки «Репка» о правильном питании на новый лад для учащихся 1 класса. • Мастер-класс «Готовим полезные блюда для всей семьи». • Квест «Кулинарная карта Кубани». • Викторина «Качественные и полезные кубанские продукты питания». • Выставка рисунков, стенгазет: «Витамины на грядках», «Будь здоров!», «Щи да каша – пища наша». • Оформление стендов и лэпбуков по правильному питанию.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний и установка на здоровый образ жизни и здоровое питание. 2. Развитие самостоятельности и ответственности за выбор продуктов и блюд в своём рационе питания. 3. Бережное отношение к традициям и ценностям в сфере питания и здоровья. 4. Формирование знаний о кубанских традициях, связанных с питанием и здоровьем. 5. Формирование умения планировать питание и образ жизни. 6. Использование различных способов поиска информации. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза на примере питания и здоровья. 8. Повышение информированности детей, родителей о здоровье и здоровом питании, о формировании принципов здоровья.

Отчёт
о реализации проекта
«Правильное питание – залог здоровья»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 х. Незаймановский
муниципального образования Тимашевский район
Игольниковой Галины Васильевны

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование интереса к изучению национальной культуры. Данный проект предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям кубанского казачества, связанным с питанием и здоровьем.

Работа над проектом «Правильное питание – залог здоровья» способствовала формированию представления о культуре питания как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни, через приобщение обучающихся к кулинарным традициям кубанских казаков, сохранение рецептов приготовления традиционных казачьих блюд.

В ходе проекта были задействованы классный руководитель, обучающиеся 4 класса, родители, работники школьной столовой, воспитанники МБДОУ д/с № 35. Во время реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- Интервьюирование-тестирование «Едим ли мы то, что следует есть?».
- Консультация для родителей «Учите ребёнка правильно питаться».
- Родительское собрание «Питание и здоровье ребенка».
- Открытый урок для родителей «Питание в моей семье».
- Экскурсия в школьную столовую.
- Экскурсия на предприятии ПАО "Хлеб Кубани».
- Серия уроков по программе «Разговор о правильном питании»: «Самые полезные продукты», «Витамины», «Минеральные вещества», «Молочные продукты –вкусно и полезно.», «Блюда из мяса», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?», «Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты», «Морепродукты в рационе человека».
- Классный час «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье».
- Классный час «Традиционные кубанские мучные блюда (хворост, орешки, вареники, блины)».
- Классный час «Кулинарные традиции семьи».
- Классный час «Рыбные блюда кубанских казаков».
- Внеклассное мероприятие «Витамины и кубанские продукты».
- Внеклассное мероприятие «Кубанские продукты – самые качественные, вкусные и полезные».
- Внеклассное мероприятие «Кулинарное путешествие по Кубани».
- Внеклассное мероприятие «День урожая на Кубани».
- Внеклассное мероприятие для воспитанников МБДОУ д/с № 35 «Наши друзья витамины».
- Инсценирование сказки «Репка» о правильном питании на новый лад для учащихся 1 класса.
- Мастер-класс «Готовим полезные блюда для всей семьи».
- Квест «Кулинарная карта Кубани».
- Викторина «Качественные и полезные кубанские продукты питания».
- Выставка рисунков, стенгазет: «Витамины на грядках», «Будь здоров!», «Щи да каша – пища наша».

- Квест «Кулинарная карта Кубани».
- Викторина «Качественные и полезные кубанские продукты питания».
- Выставка рисунков, стенгазет: «Витамины на грядках», «Будь здоров!», «Щи да каша – пища наша».
- Оформление стендов и лэпбуков по правильному питанию.

В результате работы над проектом обучающиеся осознанно стали подходить к приёму пищи, личной гигиене. Ребята моего класса могут объяснить: какие продукты полезные и почему; что надо есть, если хочешь быть здоровым и сильным; в каких продуктах можно найти витамины весной и осенью; что и как приготовить из рыбы; какие блюда являются традиционными у кубанских казаков. Как показывают опросы родителей работа над проектом, как моделью воспитания на основе изучения, сохранения и восприятия учащимися различных аспектов кубанской казачьей культуры, позволяет сформировать у детей:

- полезные навыки и привычки в области рационального питания;
- готовность выполнять правила здорового питания;
- интерес к традиционной культуре и кухне кубанских казаков.

Более того, по признанию большинства родителей, работа в рамках проекта «Правильное питание – залог здоровья» оказала положительное влияние на организацию и структуру питания в семье, сделав их более эффективными и полезными.

Руководитель проекта

Зам директора по ВР




Галина Васильевна Игольникова

Ольга Владимировна Пожилых