



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Ф.МИРУНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Согласована  
Начальник управления образования  
Муниципального образования  
Тимашевский район  
  
С.В.Проценко



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Ж.Г.Бойко  
Приказ от 31.08.2023 г № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2023 – 2027 гг.**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Мируна  
муниципального образования Тимашевский район

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф.Мируна на 2022-2026 годы	3-5
	2 Введение	5- 6
3	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 9 по реализации стратегии развития образования	6-13
4	Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2017-2021 гг.	6-8
5	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 9	8-13
6	Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	13
7	Инновационная идея	13-16
8	Модель школы - 2026	17
9	Модель педагога школы -2026	17-18
10	Модель выпускника - 2026	18-19
11	5. Цели и задачи	19-21
12	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	18-19
13	Миссия развития МБОУ СОШ № 9 до 2026 года	19-20
14	Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 9 до 2026 года	20-21
15	Планируемые результаты реализации Программы	21-29
16	Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	21-23
17	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	23
18	Проект «Современная школа»	23-25
19	Проект «Учитель будущего»	25
20	Проект «Успех каждого ребенка»	25
21	Проект «Цифровая школа»	26
22	Проект «Современный родитель»	27
23	Управление развитием образовательного учреждения	27-29
24	7. Финансовый план реализации Программы развития	29
25	Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательной организации в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»	29

Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф.Мируна  
муниципального образования Тимашевский район на 2022-2026 годы

### **1. Полное наименование Программы**

Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им. Героя Советского Союза В.Ф.Мируна муниципального образования Тимашевский район (далее – Школа) с 01.09.2022 по 31.08.2026 гг. (далее – Программа).

### **2. Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование»
- Программа развития образования в Тимашевском районе до 2026 года.

### **3. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2026 гг.

#### **Этапы:**

1. Разработческий этап (2022 год)  
предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.
2. Практический этап (2022-2026 год)  
включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы.
3. Аналитический этап (2026 год)  
предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития Школы.

#### **4. Цель Программы**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **5. Основные задачи Программы**

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

#### **6. Основные направления. Направления развития Школы:**

«Современная школа»;

«Успех каждого ребенка»;

«Цифровая образовательная среда»;

«Учитель будущего».

#### **7. Ожидаемые конечные результаты Программы**

- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Краснодарском крае и Российской Федерации до 2026 года;
- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и краевой системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.

## **8. Основные разработчики Программы**

Творческая группа педагогического коллектива Школы под руководством директора.

## **9. Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя**

Ковтун Григорий Иванович , директор Школы, 8 (861 30) 30-7-57

## **10. Адрес сайта ОУ**

<http://school9tim.ucoz.ru>

## **11. Утверждение программы**

Программа развития Школы принимается Общим собранием работников Школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.

## **12. Контроль выполнения Программы**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте Школы.

## **1. Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф.Мируна муниципального образования Тимашевский район (далее – Школа) с 1 сентября 2022 по 31 августа 2026 гг. (далее – Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества

(объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

## **2. Анализ потенциала развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им.Героя Советского Соза В.Ф.Мируна муниципального образования Тимашевский район по реализации стратегии развития образования**

### **Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2017-2021 гг.**

Программа развития Школы на 2017-2021 годы реализована в полном объеме.

В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования, для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями/ развития Школы:

□ Все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;

□ Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

□ Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

□ Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (МБУК «ЦКСД незаймановский», Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 3, МБУДО ДЮСШ, МБУДО ДМШ г. Тимашевска, ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, Отделы опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Тимашевского района);

□ Повышение на 15 % доли учебных занятий с использованием современного электронного, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты:

- укомплектованность кадрами составляет 96 %;
- качество образования 43,6 %, успеваемость 100 %;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 7 человек (100%), за курс основной школы 18 человек (100 %);
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- 80 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 35 % участников
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;

- возросла численность педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги Школы ежегодно являются победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства
- на базе школы создан Центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и регионального уровня

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

**Проблемы** развития Школы, выявленные в процессе реализации Программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми. Причины: социальный портрет микрорайона, недостаточный уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Недостаточный уровень реализации Программы в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: не достаточный уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
5. Недостаточный уровень владения молодыми учителями современными педагогическими технологиями; **причина:** отсутствие опыта;
6. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

## **SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 9**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

### **Факторы, обеспечивающие развитие Школы**

**S** Strengths – сильные стороны

**W** Weakness – слабые стороны

**O** Opportunities – возможности

**T** Threats – угрозы

### **Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы**

- Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.

- Недостаточное финансирование системы образования Школы.

- Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).

- Привлечение дополнительных средств путем расширения включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.

- Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.

- Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.

- Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах краевого и федерального уровней.

### **Качество образования**

Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет - 100 %.

Увеличение качества образования Школы за последние три года на - 5%

Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %.

Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.

Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.

Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.

Высокая степень дифференцированности результатов, обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;

Индивидуализация образования путем реализации ИУП.

Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.

Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.

Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.

### **Программное обеспечение деятельности Школы**

Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.

Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.

Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

Унификация программ ООО не учитывает все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.

Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.

### **Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы**

Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %

Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.

Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.

Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия.

Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.

### **Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы**

Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся.

Наличие школьного спортивного клуба и библиотеки.

Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей).

Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.

Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

### **Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации**

Наличие Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Наличие кабинета информатики, кабинета физики, химии, биологии, современного школьного спортивного зала, комплексной многофункциональной спортивной площадки. Перегрузка школьного здания отсутствует, имеются свободные от занятий кабинеты.

Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.

Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.

Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.

### **Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации**

Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Вариативность форм повышения квалификации.

Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.

Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.

Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.

Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.

### **Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся**

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах.

Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).

Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.

Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.

Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений**

Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг.

Совет родителей, обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы Школы.

Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.

Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.

Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.

### **Система связей Школы с социальными институтами окружения**

Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в

специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе.

Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.

Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.

Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.

Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

### **Инновационная репутация Школы в системе образования**

Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития.

Недостаточная мотивация отдельных членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.

Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.

Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.

Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

### **Система управления Школой**

Действует высококвалифицированная управленческая команда.

В Школе действуют Общее собрание работников, Административный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.

В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.

Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.

Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.

Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.

Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

## 2. Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования

### Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, и учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного

когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2020-2024 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Краснодарского края. Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

### **Модель школы - 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

### **Модель педагога школы -2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей

развития личности педагога;

8. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

□ *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

□ *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

□ *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

□ *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

□ *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

□ *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

*наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

□ *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования*;

□ *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры*.

## **5. Цели и задачи программы**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## 5.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 9 до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «*to move*»

- «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

**Девизом развития** Школы до 2026 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии*

*общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»*

(Е.А.Ямбург)

### **5.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 9 до 2026 года**

**Целями** развития МБОУ СОШ № 9 до 2026 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный

рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

## 6. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2021 г.	2026 г. (прогноз.)
<b>1. Направление «Современная школа»</b>			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	40	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	10	60
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	0	30
<b>2. Направление «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</b>			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %	60	90
2.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	20	50

3.	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня, %	10	50
<b>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, %	10	100
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	60	100
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	75	100
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников, %	30	100
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, %	10	50
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	90	100
<b>3. Направление «Учитель будущего»</b>			
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	10	40
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	40	60
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, %	40	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	10	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	50	100
<b>4. Направление «Цифровая образовательная среда»</b>			
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	40	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и	20	50

	образовательные сервисы в сети Интернет, %		
3.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	20	50
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	0	30
5	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), %	0	100

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года**

**Проект «Современная школа»**

*Цель проекта:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* организации культуры и спорта Тимашевского района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.</i>		
1	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно - педагогических условиях образовательного процесса	2022-2026
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2022-2026

3	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высоко оснащенными ученико - местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров	2022-2026
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2022-2026
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления.</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2022-2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2026
3	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2022-2026

### **Проект «Учитель будущего»**

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022-2026

2	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2022-2026
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2026

### Проект «Успех каждого ребенка»

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022-2026
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022-2026
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2022-2026

### Проект «Цифровая школа»

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		

1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2022-2026
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2022-2026
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2022-2026
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022-2026
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2022-2026

### **Проект «Современный родитель»**

*Цель проекта:* создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2022-2026
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2022-2026
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2022-2026

4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2022-2026
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2022-2026
2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2022-2026

#### **Организация управления Программой и контроль за ходом её реализации.**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 9.

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется заместителем директора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете МБОУ СОШ №9. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2022-2026 годы**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август – сентябрь	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, РШМО
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР, РШМО
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно - воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по УВР, РШМО
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	завхоз
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УВР,
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация

Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

### **7. Финансовый план реализации Программы развития.**

Источники финансирования реализации программы:

1. Федеральный бюджет
2. Муниципальный бюджет
3. Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования».