



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 15.06.2022

№ 528

город Тимашевск

**Об утверждении Муниципальной концепции
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Тимашевском районе на 2022-2025 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики, министерства труда и социального развития, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. 2456/1194/109 «Об утверждении региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы», Региональной концепцией по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы от 7 июля 2022 г. № 1592, методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании Тимашевский район, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Муниципальную концепцию по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тимашевском районе на 2022-2025 годы (далее – Муниципальная концепция).

2. Отделу организации воспитательной работы (Руденко Я.Г.) провести мониторинг показателей Муниципальной концепции до 1 июля 2022 г. (далее ежегодно).

2.1. Подведение результатов мониторинга показателей Муниципальной концепции и формирование аналитической справки с адресными

рекомендациями общеобразовательным организациям муниципального образования Тимашевский район до 10 августа 2022 г. (далее ежегодно).

2.1. Не позднее 10 августа 2022 г. (далее ежегодно) разместить аналитические материалы по итогам проведенного мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования Тимашевский район на официальном сайте управления образования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Тимашевский район
от 15.06.2022 № 528

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Тимашевском районе на 2022-2025 годы

Тимашевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ.

1.1. Обоснование Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тимашевском районе на 2022 – 2025 годы.....3-4

1.2. Содержание и этапы профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципального образования Тимашевский район.....4-5

РАЗДЕЛ 2. ТРЕКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ.

2.1. Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования в МО Тимашевский район.....6

2.1.1. Цели и задачи.....6

2.1.2. Показатели.....6-7

2.2. Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования в МО Тимашевский район.....7

2.2.1. Цели и задачи.....7

2.2.2. Показатели.....7-9

РАЗДЕЛ 3. Методы сбора и обработки информации.....10

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Реалистичность и обоснование целей.....11-15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Методика расчета показателей.....16-20

РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ

1. Обоснование Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тимашевском районе на 2022 – 2025 годы.

Подготовка кадров для новой экономики, где основополагающим звеном выступает обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики является одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечение возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Говоря об экономических и социальных потребностях муниципалитета, то можно отметить то, что в промышленном комплексе Тимашевского района осуществляют деятельность более 30 крупных и средних предприятий. В настоящих экономических условиях предприятия выстраивают новые логистические цепочки, ведут поиск новых поставщиков товаров, а также рынков сбыта. По объему промышленного производства по итогам первого полугодия 2022 года наш район находится на 7-м месте среди 44 муниципалитетов Краснодарского края. Доля субъектов малого и среднего предпринимательства в общем количестве хозяйствующих субъектов нашего муниципалитета составляет более 89 процентов. Так же в муниципалитете функционируют детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, больницы, музыкальная и художественная школы, спортивные комплексы и многие другие объекты социальной сферы.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся – не отдельно существующая задача, а часть всей образовательной деятельности, своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Также, перед муниципальной системой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся стоят задачи по созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

1.2. Содержание и этапы профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципального образования Тимашевский район.

На территории муниципального образования Тимашевский район функционирует 19 общеобразовательных организаций, в которых обучается 12,5 тысяч детей. Количество обучающихся начального общего образования в 2021-2022 учебном году около 5 тысяч, основного общего – 6,5 тысяч.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в муниципальном образовании Тимашевский район в первую очередь ставит перед собой глобальную цель *по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета*, так как Тимашевский район является промышленным центром, в котором функционируют более 30 крупных предприятий.

2.1. Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования в МО Тимашевский район.

2.1.1. Цели и задачи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся начального и основного общего образования в муниципальном образовании Тимашевский район направлена на достижение следующих целей и решение задач:

- информирование обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, возможностях в области тех или иных профессий;

- выявление предпочтений (проведение диагностики и психолого-педагогической поддержки) обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

2.1.2. Показатели

Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся начального и основного общего образования в муниципальном образовании Тимашевский район осуществляется по показателям описанным далее.

- 1) Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:
 - доля ОО, реализующих программы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся;
 - количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями и предприятиями;
 - количество экскурсий/мастер-классов, проводимых на базе СПО, ПОО, ОО ВО, предприятий, в которых обучающиеся общеобразовательных организаций приняли участие.
- 2) Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:
 - доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;
 - доля участников проекта «Билет в будущее»
 - доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом Билет в будущее;
 - доля обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью.
- 3) Показатели по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):
 - доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
 - доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.
- 4) Показатели по выбору профессии обучающимися ОО:
 - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
 - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

2.2. Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования в МО Тимашевский район

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения.

2.2.1. Цели и задачи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования в муниципальном образовании Тимашевский район направлена на достижение следующих целей и решение задач:

- информирование обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о кадровых условиях, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального образования Тимашевский район;
- выявление предпочтений, проведение диагностики способностей и компетенции обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, психолого-педагогическая поддержка обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание условий профессионального становления обучающихся СОО.

2.2.2. Показатели

Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся среднего общего образования в муниципальном образовании Тимашевский район осуществляется по показателям описанным далее.

1) Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему предпочтениям, выявленным в ходе диагностики.

2) Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3) Выбор профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

- доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

4) Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

5) Зачисление в планируемый (нацеленный) вуз:

- доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз Краснодарского края;

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Ежегодно до 1 июля в муниципальном образовании Тимашевский район проводится мониторинг по показателям, описанным в РАЗДЕЛЕ 2 с помощью следующих методов сбора и обработки информации: аналитико-статистические данные об образовательных результатах, «Системы пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2, расположенной на портале <http://cabinet.miccedu.ru>, отчеты ОО, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников, использование данных из базы ЦЗН, базы учета обучающихся, поступивших в организации СПО, ВО, базы потребности кадров в регионе, базы работодателей предлагающих целевое обучение с последующим трудоустройством.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет - связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

Реалистичность и обоснование ЦЕЛЕЙ

№	Цель	Обоснование	Система задач по реализации цели	
			Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета и региона	Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного начального образования безработных по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее - центры занятости населения) ежегодно формируется перечень профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее - Перечень).	Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической и иным видам трудовой деятельности в муниципальном образовании.	
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования в МО Тимашевский район				
1	Информирование обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, возможностях в области тех или иных профессий.	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер жизни профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной концепции. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.	- регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; -использование ресурсов платформы "Профнавигатор"; -информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся; -организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	-регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; - использование ресурсов платформы "Профнавигатор"; -информирование обучающихся и родительской общности о возможности участия в федеральных и региональных направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
2	Выявление предпочтений (проведение диагностики и психолого-педагогической	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона и муниципалитета необходимо	-информирование образовательных организаций о наличии банка диагностических методик по выявлению пред-	-ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению

	поддержки) обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и соотношение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.	проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию муниципалитета и региона в целом.	почтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -контроль над проведением профессиональной диагностики обучающихся в ООО; -организация и проведение мероприятий для педагогических работников ООО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	профессиональных предпочтений обучающихся; -проведение профессиональной диагностики обучающихся; -проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).	Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно - профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профессиональной ориентации.	-участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). -участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; -организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.	-организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); -организация работы по обеспечению участия педагогов ООО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик.

Трек 2. Повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования в МО Тимашевский район

1	Информирование обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о кадровых условиях, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального образования Тимашевский район.	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер жизни профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной концепции. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности, о кадровых условиях, способ-	-регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; -использование ресурсов платформы "Профнавигатор". -информационное сопровождение (включая информированием ООО) федеральных и региональных конкурсах и мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;	-регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; -использование ресурсов платформы "Профнавигатор". -информирование обучающихся и родительской ответственности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучаю-
---	---	---	--	---

		ствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципалитета.	-организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских проектов профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" и др.	щихся.
2	Выявление предпочтений, проведение диагностики способностей и компетенции обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, психолого-педагогическая поддержка обучающихся СОО в области профессиональной ориентации.	Для обеспечения развития кадрового потенциала муниципалитета и региона в целом необходимо проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию муниципалитета и региона.	-информирование ОО о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -проведение профессиональной диагностики обучающихся; -организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	-ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -проведение профессиональной диагностики обучающихся; -проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства для обучающихся СОО в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенная система профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	-организация и проведение мастер-классов. -организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам профессиональной ориентации. -популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий. -организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. -популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий; -организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (Большая перемена, Молодые профессионалы и др.); -повышение активности участия ОО в олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального перечня конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством	-обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах; - обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации. -использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий; -использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий -организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). -информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастер-

			<p>просвещения РФ и Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края;</p> <p>-повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности;</p> <p>-реализация регионального профориентационного проекта "Без Отрыва!" и регионального проекта "Лето - время возможностей!".</p>	<p>ства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>-внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный федеральный перечень конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (при наличии).</p> <p>-повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>
4	Создание условий профессионального становления обучающихся СОО.	<p>Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка – это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку ре-</p>	<p>-популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</p> <p>-информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся;</p> <p>-проведение методического дайджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО;</p> <p>-организация взаимодействия с промышленными предприятиями муниципалитета;</p> <p>- проведение мероприятий в рамках акции "Неделя без турникетов";</p> <p>-содействие в организации профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных ор-</p>	<p>-использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</p> <p>-организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</p> <p>-организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края и муниципального образования в частности;</p> <p>-организация и проведение встреч с работодателями.</p>

		гионального, муниципального каталога экскурсий и навигационных карт.	ганизаций и предприятий; - обеспечение работы телефонов «горячей линии» для абитуриентов; - организация информирования абитуриентов и их родителей о новых профессиях, востребованных профессиях на уровне региона и муниципалитета, о перспективах внедрения образовательных программ в ОО.	
--	--	--	--	--

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№	Наименование показателя	Методика расчета	Примечание
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования в МО Тимашевский район			
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся			
1	Доля ОО, реализующих программы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся	$D_o = \frac{K_o}{K_{o1}} * 100\%$ <p>где: D_o - доля ОО, реализующих программы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся K_o – кол-во ОО имеющие образовательные программы, направленные на профессиональную ориентацию школьников; K_{o1} –общее кол-во ОО на территории МО</p>	
2	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями и предприятиями	Учет общего количества договоров в разрезе каждой школы и общее количество договоров в МО, ед.	
3	Количество экскурсий/мастер-классов, проводимых на базе СПО, ПОО, ОО ВО, предприятий, в которых обучающиеся общеобразовательных организаций приняли участие	Учет общего количества экскурсий/мастер-классов в разрезе каждой школы и общего количества в МО, ед.	
Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся			
4	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;	$D_p = \frac{K_p}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_p - доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия" от общей численности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций; K_p - численность обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия"; K_{od1} - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятии дважды и более, учитывается один раз
5	Доля участников проекта «Билет в будущее»	$D_b = \frac{K_b}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_b - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; K_b - численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее"; K_{od1} - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятии дважды и более, учитывается один раз
6	Доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее»;	$D_{ob} = \frac{K_b}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_{ob} – доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности общеобразовательных организаций; K_b – кол-во образовательных организаций, охваченных</p>	

		проектом "Билет в будущее"; Kod1 – общее кол-во общеобразовательных организаций в МО	
7	Доля обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью.	$Dvpr = \frac{Kv}{Kod1} * 100 \%$ <p>где: Dvpr - доля обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью; Kv - численность обучающихся 4 классов, набравшие максимальный балл в задании ВПР, направленное на проверку следующих элементов содержания « Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Kod1 – численность обучающихся 4-х классов, выполняющих ВПР в МО</p>	
Показатели по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
8	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	$Dpt = \frac{Kpt}{Kod1} * 100\%$ <p>Dpt - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций; Kpt - численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику; Kod1 - численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятии дважды и более, учитывается один раз
9	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$D9pt = \frac{K9pt}{Kod1} * 100\%$ <p>D9pt - доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций; K9pt - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; Kod1 - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
Показатели по выбору профессии обучающимися ООО			
10	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$Vv9 = \frac{Vp9}{Kod1} * 100\%$ <p>Vv9 - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; Vp9 - численность обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; Kod1 - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	

11	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$V_{spo9} = \frac{V_{po9}}{Kod1} * 100\%$ <p>V_{spo9} - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; V_{po9} - численность выпускников 9-х классов, поступивших в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; $Kod1$ - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования в МО Тимашевский район			
Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации			
1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{Kod10} * 100\%$ <p>где: D_{pt} - доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций; K_{pt} - численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику; $Kod10$ - численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятии дважды и более, учитывается один раз
2	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему предпочтениям, выявленным в ходе диагностики	$D_{p10} = \frac{K_{p10}}{Kod10} * 100\%$ <p>где: D_{p10} - доля обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям в общей численности обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций; K_{p10} - численность обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; $Kod10$ - численность обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
3	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$P_{pp} = \frac{P_{pr}}{Kod10} * 100\%$ <p>где: P_{pp} — доля обучающихся 5-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; P_{pr} - численность обучающихся 5-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; $Kod10$ - численность обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
Выбор профессии обучающимися СОО			
4	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образова-	$D_{pr} = \frac{K_{pr}}{Kodsoo} * 100\%$ <p>где: D_{pr} - доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего про-</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятии дважды и более, учитывается один раз

	ния и на производстве.	<p>фессионального, высшего образования и на производстве, в общей численности обучающихся 10-11 -х классов общеобразовательных организаций;</p> <p>Kpt - численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;</p> <p>Kodsoo - численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
5	Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».	$Dnk = \frac{Onk}{Kovz} * 100\%$ <p>где: Dnk- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс", в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов; Onk- численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс"; Kovz - численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятии дважды и более, учитывается один раз
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
6	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне.	$Dpn = \frac{Kgia11}{Kuu} * 100\%$ <p>где: Dpn - доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях; Kgia11 - численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; Kuu - численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях</p>	Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету по которому проводится ГИА
7	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.	$Vv11 = \frac{Vv11}{K11} * 100\%$ <p>где: Vv11 - доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем, в общей численности обучающихся 11-х классов; Vv11 - численность обучающихся 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем; K11- численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО -1 по форме 2.1.1</p>	
Зачисление в планируемый (нацеленный) вуз, ПОО			
8	Доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО	$Opo = \frac{V9ovz+V11ovz}{K9ovz+K11ovz} * 100\%$ <p>где: Opo - доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов с ОВЗ;</p>	

		<p>V9ovz - численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p>V11ovz - численность обучающихся 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p>K9ovz - численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ;</p> <p>K11ovz - численность обучающихся 11-х классов с ОВЗ.</p>	
9	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз Краснодарского края.	$V_{reg} = \frac{V_{rvn}}{K_{11}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>V_{reg} - доля выпускников 11 -х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем, в общей численности обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования;</p> <p>V_{rvn} - численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем;</p> <p>K₁₁ - численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО -1 по форме 2.1.1</p>	