

Название конкурсной работы	Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога
Автор работы (ФИО)	Ильенко Анжелика Евгеньевна, учитель начальных классов
Школа, полное и краткое наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф. Мируна муниципального образования Тимашевский район МБОУ СОШ № 9
Электронная почта, номер телефона школы	scool9@tim.kubannet.ru 8 (86130) 30-7-35 8 (86130) 30-7-57
Адрес, номер телефона, электронная почта педагога	352744 Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Незаймановский, улица Красная 78 кв.1 anz6351@yandex.ru +7-960-4870262
Возраст учащихся	2 класс (7,5-8,5 лет)
Используемая часть программы: «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»	«Разговор о правильном питании»
Стаж работы в программе	7 лет

Календарно - тематическое планирование программы «Разговор о правильном питании».

Тематическое планирование по первой части программы «Разговор о правильном питании» составлено с учётом объёма изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся, их интеллектуальных и творческих возможностей и в соответствии с особенностями нашего региона.

№ n/n	Тема занятия	Реализация через внеурочную работу	Результат (продукт) реализации программы
1.	«Если хочешь быть здоров».	Внеклассное мероприятие «Кубанские продукты – самые качественные, вкусные и полезные»	Гастрономическая карта Краснодарского края
2.	«Самые полезные продукты».	Внеклассное мероприятие «Всем даёт здоровье молоко коровье» Родительское собрание «Стакан молока»	Лепбук «Пейте дети молоко! Будете здоровы!» Игра-конкурс «Путешествие по Молочной реке».
3.	«Как правильно есть».	Внеклассное мероприятие «Кулинарное путешествие по Кубани» Классный час «Кулинарные традиции кубанских казаков»	Газета «Забывтые блюда кубанских казаков»
4.	«Удивительные превращения пирожка»	Классный час «Казачий курник».	Выставка хлебобулочных изделий, изготовленных руками учащихся.
5.	«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?»	Классный час «Каша - радость наша»	Лепбук «Каша-радость наша»
6.	«Плох обед, если хлеба нет».	Внеклассное мероприятие «Как хлеб попал к нам на стол» Родительское собрание «Хлеб в твоём доме»	Лепбук «Хлеб на стол, и стол престол»
7.	«Полдник. Время есть булочки».	Классный час «Традиционные кубанские мучные блюда (хворост, орешки, вареники, блины)»	Проект «Кухня кубанских казаков»
8.	«Пора ужинать».	Классный час «Традиционные кубанские рыбные блюда (кубанская уха, щука фаршированная)»	Плакаты и стенгазеты
9.	«Где найти витамины весной».	Внеклассное мероприятие «Витамины и кубанские продукты»	Конкурс плакатов Журнал «Полезные витамины со Смешариками»
10.	«Как утолить жажду».	Классный час «Узвар – кубанский напиток»	Лепбук «Кулинарное путешествие по Кубани»
11.	«Что надо есть, если хочешь стать сильнее».	Викторина «Качественные и полезные кубанские продукты питания»	Фотоконкурс «Готовим для всей семьи»

12.	«На вкус и цвет товарищей нет».	Классный час «Любимые блюда кубанских казаков»	Лепбук «Старинная казачья кухня»
13.	«Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты».	Родительское собрание «Витамины всем нужны и конечно же важны!»	Настольная дидактическая игра «Витаминкины друзья», лото «Аскорбинка и её друзья»
14.	«Всякому овощу — свое время».	Викторина «Что растёт на грядке?»	Книга загадок про «Овощи»
15.	«Праздник урожая».	Внеклассное мероприятие «День урожая на Кубани»	Инсценирование сказки «Репка» о правильном питании на новый лад.
16.	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение».	Общешкольное внеклассное мероприятие «Спортивные казачьи игры»	Буклет «Здоровое питание»

Паспорт работы

В 1-2 классе мы с ребятами изучаем первую часть программы – «Разговор о правильном питании». Работа по данной программе позволила обратить внимание детей и их родителей на проблему нерационального питания в современном обществе.

Моя методика реализации программы позволяет систематизировать знания по предложенным темам, стимулировать развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств, создать предпосылки поисковой деятельности и соответствует принципам программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, предусмотренной ФГОС. Создание и продвижение методики способствует социализации личности обучающегося, что является одной из стратегических задач современного воспитания. Вариант реализации данной программы - комбинированный, т.е. реализуемый в рамках урочной и внеурочной работы. Реализация программы «Разговор о правильном питании» проходит и через внеклассную работу.

Новизна программы. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально - гражданском и духовном развитии личности ученика. Исходя из этого, свою работу по реализации программы «Разговор о правильном питании» я стала строить через формирование модели патриотического воспитания на основе изучения, сохранения и восприятия учащимися различных аспектов кубанской казачьей культуры.

Цель программы «Разговор о правильном питании»: формирование у детей культуры питания, как составляющей здорового образа жизни, через приобщение обучающихся к традициям кубанских казаков, сохранение рецептов приготовления традиционных казачьих блюд.

Исходя из поставленной цели, сформулировали следующие **задачи**:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование и развитие у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания, как составляющей общей культуры человека.
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях казачества;
- формирование чувства уважения к культуре казачества;
- информирование детей о кубанских традициях, связанных с питанием и здоровьем;
- знакомство с рецептами старинных казачьих блюд, с историей происхождения некоторых блюд;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

Ожидаемые результаты. Обучающиеся получают знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья; о кубанских традициях, связанных с питанием и здоровьем; истории казачьей кухни; старинных казачьих блюд; истории происхождения некоторых блюд; способах выбора качественных продуктов; способах хранения продуктов и готовой пищи. Одно из важнейших условий эффективного проведения внеурочных занятий — поддержка родителей. Поэтому в программе часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

Основные формы и направления педагогической работы, используемые при реализации программы «Разговор о правильном питании».

Рабочая программа реализовывалась через разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности. В ходе реализации программы воспитательная работа строится в направлении лично - ориентированного взаимодействия с ребёнком. Эффективность реализации программы «Разговор о правильном питании» обусловлена применением разнообразных форм, приёмов, методов воспитательной и образовательной деятельности. Я использую разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу. Обязательным условием является занимательность изложения материала, ненавязчивость, отсутствие назидательности и поучительности.

Формы работы:

1. Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии, минипроекты и их защита, творческие мастерские, конкурсы, викторины и др.).

2. Фронтальная работа - это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

3. Индивидуальная работа - большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарногигиенических требований. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами детей. Все виды работ направлены на активизацию творческой активности детей, умение находить собственные оригинальные решения поставленных задач.

Методы работы:

1. Репродуктивный
2. Проблемный
3. Частично-поисковый
4. Объяснительно-иллюстрированный
5. Игровые методы.

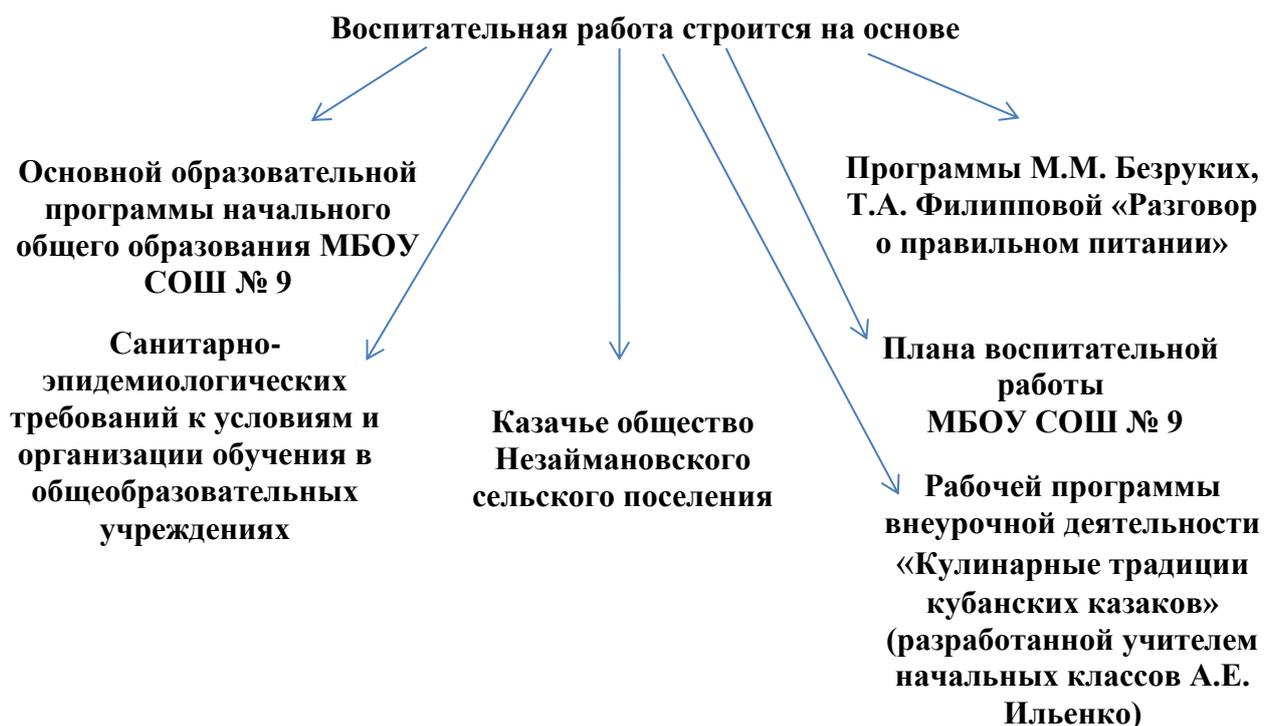
Программа построена на основе следующих принципов:

доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста); наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов); научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); демократичности (взаимодействие педагога, родителей и ученика в социуме); актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников); деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Средства работы: тетради, карточки, система голосования, ребусы, плакаты, лепбуки, настольные игры, анкеты, предметы быта казаков, продукты.

Данная система занятий позволила вовлечь детей в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, расширить представления обучающихся о многообразии фруктов и овощей, познакомить с кулинарными традициями кубанских казаков. Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

**Описание методики реализации первой части программы
«Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога.**



Реализация программа «Разговор о правильном питании» в МБОУ СОШ № 9 проходит в рамках внеклассной работы. Программа реализуется через программу внеурочной деятельности «Кулинарные традиции кубанских казаков», в состав которой вошли занятия по программе «Разговор о правильном питании». В каждом классе проходит занятие по модулю 1 раз в 2 недели и 1 раз в месяц внеклассное занятие по теме программы. Как показывает практика, данная программа способствует воспитанию у детей не только культуры питания, формирует первоначальные представления о здоровом образе жизни, но формирование интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и кулинарных традициях казачества. Для детей важно не столько получить информацию о полезных продуктах питания, сколько эту информацию сделать фактом своего сознания.

Для эффективного усвоения материала программы «Разговор о правильном питании» педагогами подобран практический материал в соответствии с возрастными особенностями детей: загадки, пословицы, художественные произведения, стихотворения, настольные игры, музыкально-ритмичные упражнения, кулинарные игры, лепбуки. Одной из форм реализации программы «Разговор о правильном питании» - являются беседы. Частыми гостями на занятиях бывают заведующая и работники школьной столовой, медицинский работник, педиатр, стоматологи, а также представители казачества.

Одной из современных форм организации активной самостоятельной работы обучающихся является изготовление лепбуков («Кулинарное путешествие по Кубани», «Хлеб на стол, и стол престол», «Каша-радость наша»). Обобщение знаний по темам проводится в форме внеклассных мероприятий с привлечением родителей и представителей казачества («Кулинарное путешествие по Кубани», «День урожая на Кубани», «Витамины и кубанские продукты»). При проведении

занятий ребята любят не только играть в практические, сюжетно – ролевые, настольные кулинарные игры, но и сами предлагают идею по созданию таких игр (настольная дидактическая игра «Витаминкины друзья», лото «Аскорбинка и её друзья»). С целью обобщения пройденных тем, организуется работа в зонах практической деятельности: изготовление гастрономической карты Краснодарского края, выпуск газеты «Забытые блюда кубанских казаков», проект «Кухня кубанских казаков», выпуск журнала «Полезные витамины со Смешариками» и буклета «Здоровое питание», инсценирование сказки «Репка» о правильном питании на новый лад.

В рамках внеурочной программы ребята посещают профориентационные экскурсии, направленные на пробуждения у младших школьников элементарных представлений о культуре труда, различных профессиях, правильном питании. В этом году с удовольствием изготавливали пряники в кондитерском цехе г. Тимашевска, познакомились с процессом изготовления хлебобулочных изделий на предприятии ПАО "Хлеб Кубани"». В классном уголке оформили стенд, где каждый может найти информацию о полезном, здоровом питании, о кулинарных традициях кубанских казаков, о традиционных блюдах казаков. Всё что обучающие узнают и чему учатся на занятиях в рамках программы «Разговор о правильном питании», они могут применить в повседневной жизни уже сегодня. Чтобы результаты проводимой работы были более эффективными, необходимо взаимодействовать не только с детьми, но и с родителями.

Участие родителей в реализации первой части программы «Разговор о правильном питании»

В процессе реализации программы «Разговор о правильном питании» надо помнить ещё об одном существенном правиле, лежащем в основе программы – в работу должны быть вовлечены и родители учащихся. Во-первых, родители выступают в виде соавторов работ учащихся, во-вторых, в виде непосредственных авторов полезных блюд, в третьих, являются экспертами защиты и презентации проектов, активными зрителями и участниками мероприятий.

Чтобы родители могли высказать своё мнение о проводимой работе, пожелания, я использую разные формы сотрудничества с родителями: тематические родительские собрания, консультации по вопросам питания, дни открытых дверей, выставки, оформление стенгазет, анкетирование, вовлечение в подготовку и проведение мероприятий. В процессе реализации программы вся работа строится в системе и в союзе с родителями. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы - неременное условие эффективности решения поставленных задач. Первое время мне казалось, что с детьми работать проще, чем с родителями по данной теме. Ведь у них уже есть жизненный опыт, и сложилось свое мнение о питании и здоровом образе жизни. Поэтому мне предстояло решить следующие задачи:

- вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации программы;
- способствовать реализации сбалансированного питания в семье;
- способствовать повышению уровня культуры питания у родителей;
- способствовать пробуждению интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;

- способствовать расширению знаний о рецептах старинных казачьих блюд, об истории происхождения блюд.

Родители, бабушки и дедушки в моём классе принимают очень активное участие в практических занятиях по программе «Разговор о правильном питании», которые проходят в соревновательной, конкурсной форме с обязательными творческими заданиями. Именно родители готовят необходимое оборудование для занятий, помогают детям готовиться к творческим конкурсам. Присутствие родителей в качестве зрителей создает более теплую атмосферу, укрепляет связи семьи и школы.

Родители являются организаторами экскурсий, походов, праздников: «Спортивные казачьи игры», «В поход всей семьей», «Конкурс семейных блюд» и др. Участвуют в оформлении информационного стенда о правильном питании, помогают создавать презентации, лепбуки, тематические буклеты, газеты. Активно участвуют в конкурсах компании «Nestle»: «Кулинарное путешествие во времени», «Вместе на кухне веселей», «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» и др.

Совместно с родителями стремлюсь приобщить детей к кулинарным традициям и обычаям кубанских казаков. С этой целью организовали внеклассные мероприятия по изучению культуры питания казаков «Кулинарное путешествие по Кубани», «Витамины и кубанские продукты», «Кухня кубанских казаков» и др. Благодаря позитивной совместной деятельности по программе у родителей и обучающихся растет желание сотрудничать со школой, укрепляется связь семьи и школы, развивается взаимопомощь между детьми, родителями и педагогами, улучшается взаимопонимание между родителями и детьми, укрепляется семья.

Оценка эффективности реализации первой части программы

«Разговор о правильном питании»

Семилетний опыт работы показал, что программа актуальна, эффективна и оказывает существенную помощь в решении вопроса здоровьесбережения. Благодаря ей, не только дети, но и их родители задумались над проблемой правильного питания и стали осваивать основы здорового образа жизни. Благодаря систематической работе над программой пришло понимание того, что питание - стратегический фактор здоровья, и его неполноценность недопустима, так как сказывается на способности к обучению, влияет на физическое развитие и репродуктивное здоровье и, главное, от того, что, как и сколько мы едим, зависит продолжительность нашей жизни. Сейчас я могу с уверенностью сказать, что работа над проектами программы «Разговор о правильном питании» развивает у обучающихся умение находить необходимую информацию, они овладевают алгоритмом деятельности при решении проблем, учатся анализировать объекты, сотрудничать и договариваться между собой, учатся выступать перед товарищами. Родители отмечают, что улучшилось общение между детьми, стали более самостоятельными, стали контролировать свое поведение, дети стали самостоятельными, рассудительными, появилась заинтересованность узнавать и находить что-то новое. Учащиеся осознанно стали подходить к приёму пищи, личной гигиене. Ученики моего класса могут объяснить: какие продукты полезные и почему; что надо есть, если хочешь быть здоровым и сильным; в каких продуктах можно найти витамины весной и осенью; что и как приготовить из рыбы; как правильно накрыть стол;

как правильно вести себя за столом. Ученики моего класса могут объяснить: какие продукты полезные и почему; что надо есть, если хочешь быть здоровым и сильным; в каких продуктах можно найти витамины весной; какие блюда являются традиционными у кубанских казаков.

В результате работы по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» дети научились самостоятельно работать с информационными источниками, находить нужную информацию и выделять главное, познакомились с кулинарными традициями кубанских казаков. Родители стали активные помощники учителя в организации мероприятий.

В ходе реализации программы у детей повысился эмоциональный настрой на занятиях, качество знаний. Дети смогли осознать важность правильного питания.

Как показывают опросы родителей изучение данной программы, как модели воспитания на основе изучения, сохранения и восприятия учащимися различных аспектов кубанской казачьей культуры, позволяет сформировать у детей:

- полезные навыки и привычки в области рационального питания;
- готовность выполнять правила здорового питания;
- интерес к традиционной культуре и кухне кубанских казаков, к языку, обычаям, обрядам, истории казачества.

Дети самостоятельно выбирают наиболее полезные продукты и блюда для своего рациона. Более того, по признанию большинства родителей, программа "Разговор о правильном питании" оказывает положительное влияние на организацию и структуру питания в семье, сделав их более эффективными и полезными. В результате последнего исследования выявлено, что у детей в рейтинге любимых продуктов питания более высокое место заняли молочные продукты (78%), каши (82%), фрукты, овощи и соки (95%). Ребята реже стали называть в качестве любимых продуктов кондитерские изделия, чипсы, сухарики, газированные напитки, значительная часть детей относит их к числу опасных продуктов. Увеличилось количество детей, ежедневно употребляющих молочные продукты, сливочное и растительное масло, каши, соки, рыбу, первые блюда, в том числе всеми любимой кубанский борщ. Незначительно, но снизился уровень заболеваемости. Процент охвата горячим питанием в классе составляет 100%.

Ученики моего класса зарегистрированы на сайте «Нестле. Здоровые дети». С удовольствием проходят на нем онлайн тесты «Правила здорового питания». У каждого в портфолио находятся грамоты, подтверждающие их положительные результаты. Представленная мной система реализации программы «Разговор о правильном питании» показала максимальное вовлечение детей и их родителей в поисковую и творческую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, умений организации меню школьника начальных классов, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей нашего региона, о чём свидетельствуют рисунки, плакаты, сообщения, презентации самих участников занятий. Впереди ещё много педагогических открытий и творческих находок, но главная моя задача как учителя состоит в том, чтобы каждое проведённое занятие приносило детям чувство удовлетворения, радость познания и откровенное желание сохранить своё здоровье как главную ценность человека.

Данный опыт работы представлен в системе, оснащён диагностическими, методическими, информационными материалами. Любой учитель начальных классов может использовать его в своей работе. Таким образом, можно считать, что цель моей работы достигнута. Приобщение к традиционной кубанской кухне и народным представлениям о пище может помочь не только вернуть на наш стол простые и забытые блюда, но и сформировать иное отношение к своему здоровью.

**Описание методики реализации первой части программы
«Разговор о правильном питании»**

Внеклассное мероприятие: «Как хлеб попал к нам на стол».

Цели: дать сведения о получении хлеба, рассказать о кубанском селекционере, дать сведения о традициях кубанского народа, создать свои собственные стихотворения и рисунки о хлебе, прививать бережное отношение к хлебу.

Оборудование и оформление:

1. Плакаты: «Хлеб – всему голова!», «Берегите хлеб. Он очень трудно дается. Хлеб также дорог, как и сама жизнь».
2. «Каравай» на рушнике, выставка хлебных изделий, испеченных родителями.

Ход мероприятия

Осень. Пришла я к вам не одна,
Корзину полную чудес
Я всем вам принесла.
В ней листья золотые,
В ней сноп золотистый,
Чтоб был ваш хлеб душистый!
Ну-ка молодцы мои, колоски,
Расскажите, для чего вы все росли!

1 колос. Я усач, я богач.

Я и крендель, и калач,
Я и сдобный и простой.
Вот я хлебушек какой!

2 колос. Хлеб созрел, но к нам на стол

Прямо с поля не пошёл.
С поля даже в магазины
Хлебу ехать рановато,
Он уселся на машину
И спешит на эlevator.

3 колос. А знаете ли вы, чем пахнет хлеб?

Ломоть ржаного трудового хлеба?

Он пахнет полем, речкой, печью, небом,
А главное - работой пахнет хлеб.

4 колос. Ведь не сразу стали зёрна
Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

5 колос. Тем, кто хлеб печёт чуть свет,

Жнёт пшено на кашу,
Тем, кто землю глубоко
Острым плугом пашет,

Все. Им спасибо говори,

Их за хлеб благодари.

6 колос. У народа есть слова:

Славится он первым на земле.

Хлеб - всей жизни голова.

Ставится он первым на столе!

Осень: Принесла я вам, ребята, карту нашего «Веселого путешествия». Мы отправимся вместе по разным станциям и узнаем, как люди узнали о хлебе, кто на Кубани занимался выведением различных сортов пшеницы, сыграем в игру «Поле чудес» и попробуем сочинить свои произведения о хлебе. Наше веселое путешествие мы совершим согласно карте маршрута (рассматривают карту).

Станция 1. «Историческая».

Люди всегда задумывались над вопросом: «Откуда произошла пшеница?» На след первыми напали археологи. Раскопки позволили выяснить, что свыше 6500 лет назад пшеницу выращивали в Иране. Египтяне, считая зерна пшеницы святыми, клали их в могилы с умершими.

Пшеница – одна из древнейших культур. Многие тысячи лет назад древний человек, в поисках пищи, попробовал на вкус пшеничное зерно. Оно оказалось не только съедобным, но и очень питательным.

Прежде чем люди научились печь хлеб, они варили из зерен различных растений крутые каши, а потом нарезали их, как сейчас нарезают хлеб. Но кашу долго хранить нельзя: она закисает. До сих пор такие лепешки наряду с обычным хлебом пекут на Кавказе. Пресные лепешки считались основной пищей многих народов вплоть до средневековья. И лишь в самом начале средних веков в Европе лепешки начали заменяться хлебом из квашеного теста, которое получается с помощью дрожжей.

С древности дрожжевой хлеб считался особым лекарством, и простым людям он был недоступен. Особо почитались и пекари – люди, которые занимались приготовлением такого хлеба.

«Хлеб – соль» - такими словами с давних пор и до сих пор приветствуют в России дорогих гостей. И еще по старинному русскому обычаю хлеб ни в коем случае нельзя выбрасывать, а если его уронишь, то, подняв с земли, надо не только бережно обтереть, но и поцеловать и даже попросить у него прощения.

У нас на Кубани выведением лучшего сорта пшеницы занимался Павел Пантелеймонович Лукьяненко, которого земляки – кубанцы называли «хлебный батько». Наука, которой занимался Лукьяненко, называется селекция. Он мечтал создать новый сорт пшеницы. Как вы думаете, для чего? Эта работа продолжалась более 10 лет. В результате был выведен сорт пшеницы «Безостой – 1», колос которой был тяжелее обычного, зерен в нем больше, и при этом ни дождь, ни ветер не могли положить его на землю. Зерно не осыпается, урожайность в несколько раз выше, чем у других сортов.

Станция 2. «Весёлая».

Сейчас ребята пропоют вам частушки о хлебе.

Частушки.

Он вкусней всего на свете,
Он святее всех святых,
Хлеб кубанский самый лучший
Преподносим от души.
Чипсы кушать очень вредно,
Ты в столовую иди!
Там накормят всех отменно,
И, конечно, от души!
Ешьте вкусенький пирог -

У него внутри творог,
А запьёте простоквашей -
Польза есть от пищи вашей!
Ешь полезные продукты,
Занимайся спортом –
Будешь ты в учёбе первым,
За здоровье - гордым!
Леша знает хорошо -
Жить без хлеба нелегко.
Вот на хлеб он налегает,
и здоровье укрепляет!

Станция 3. «Поле чудес».

С помощью загадок, мы определим участников игры.

1. "На соломинке - дом сто ребяток в нем.

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда таких, как я, будет целая семья" (Зерно)

2. Золотист он и усат,

В ста карманах - сто ребят. (Колос)

3. "Ясный месяцек ночью в небушке висит,

Днем во полюшке блестит". (Серп)

Задание для 1 тройки: Как кубанцы называли булку хлеба?

Б у х а н к а

Загадки для определения участников 2 тройки:

1. Он идет - волну сечет

Из трубы зерно течет. (Комбайн)

2. Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, семь плугов тащит". (Трактор)

3. Птица Юрица на ветер глядит, крыльями машет, сама ни с места".

(Ветряная мельница)

Задание для 2 тройки:

Этот обычай сохранился у кубанцев до сегодняшних дней – на свадьбу пекли хлебобулочное изделие, которое было похоже на...

Ш и ш к а

Загадки для определения участников 3 тройки:

"Все́м нужен, а не всякий делает"

(Хлеб) Замок с башнями до неба

Сохранит все море хлеба.

(Элеватор)

3. Был он зернышком давно -

Смотрит солнышком в окно.

(Каравай)

Задание для 3 тройки:

На праздник Пасхи кубанцы пекут это хлебобулочное изделие.

К у л и ч

Задание для финальной тройки:

Раньше жители Кубани 9 марта – в день заклинания весны и прилета птиц – пекли изделия в виде птиц. Как называют эту птицу?

Ж а в о р о н о к

Станция 4. «Хлебные пословицы»

Составь из частей кубанские пословицы.

День прозевал что смолотишь, то в амбар положишь.

Горькая работа без труда нет хлеба

Без солнца нет света урожай потерял.

Что пожнёшь, то и смолотишь да сладок хлеб.

Станция 5. «Поэтическая»

А вот какие произведения получились у моих учеников.

На Кубани есть поля,

А в полях пшеница, Колосистая царица.

Нам царица хлеб дает,

И Россия им живет.

Золотится в поле колосок,

Словно, Златовласки волосок.

Ночью видит сны, а поутру,

Солнце улыбается ему.

Люди соберут весь урожай,

Испекут нам вкусный каравай.

Будем с благодарностью опять

Мягкий вкусный хлеб мы вспоминать.

Кубанский хлеб – он очень вкусный!

Он на Кубани много лет.

Его мы кушаем на завтрак,

Его мы любим на обед.

Едим мы хлеб зимой и летом,

И нам без хлеба вкуса нет!

На просторных полях вырастают колоски,

А из этих колосков пекари добрейшие

Пекут булочки вкуснейшие.

Слойки золотистые,

Вкусные, душистые.

А что знатней, скорей узнай –
Это же наш кубанский каравай!
Наш кубанский белый хлеб,
Ты в стране вкуснее всех.
Любят взрослые и дети
Самый лучший хлеб на свете.
Хлеб кубанский – это клад.
Нет вкуснее – это факт.
Любят взрослые и дети
Самый лучший хлеб на свете.
Хлеб кубанский пахнет солнцем,
Дарит счастье и тепло.
Самый вкусный он на свете,
Очень я люблю его!
До чего же он хорош наш кубанский хлеб.
В нем золотая рожь, солнца яркий свет.
Он мягкий, вкусный ароматный
Он всем знакомый, всем он знатный!
За столом нас манит с вами

Вкуса, запаха букет.
Чем у нас здесь на Кубани
В мире лучше хлеба нет!
Что сегодня на обед?
Ой, у нас же хлеба нет!
Побежал я в магазин –
У мамы денег попросил.
Хлеб кубанский теплый, знатный,
Есть на вкус его приятно.
Больше не нужны слова –
Хлеб всему ведь голова!
Я люблю свой край родной,
Хлеб Кубани золотой.
Он накормит всех детей,
И кубанцев, и гостей.
Ты запомни, сынок,
Золотые слова.
Кубанский хлеб –
Всеми голова!

А вот какое стихотворение написал Кронид Александрович Обойщиков. Автор 20 поэтических сборников. Всю жизнь провёл на Кубани. На его стихи кубанские композиторы создали десятки песен.

На Кубани много лета,
Много хлеба.
Словно дыня,
Закатилось солнце в небо.
И клюют его, клюют со всех боков,
Как гусыни,

Стаи белых облаков.
В степи, под этим южным небом,
Мне хлеборобы как родня.
Они Россию кормят хлебом,
А это значит и меня...

Итог: Вот и подошло к концу наше веселое путешествие. Вы справились со всеми заданиями. Мы познакомились с историческими сведениями о том, как хлеб начинал свой путь на наш стол, спели частушки о пользе хлеба, разгадали слова, связанные с традициями кубанского народа, сами сочинили свои произведения о хлебе, а теперь настало время отпраздновать окончание путешествия тортом, который испекла бабушка Маргариты. Её бабушка трудится на хлебозаводе. А посмотреть, как там изготавливают различные хлебобулочные изделия, мы отправимся в скором времени.

Информационные источники.

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о здоровье и правильном питании» (методическое пособие для учителя), М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2014 г.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о здоровье и правильном питании» (рабочая тетрадь для школьников), М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2015 г.
3. М.П. Могильный, С.В. Юрина «Будьте здоровы», Ставрополь, 1991 г.
4. <https://www.prav-pit.ru/about/default.aspx>
5. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998
6. Блюда народов Кубани <http://www.kuban.aif.ru/dosug/afisha/100004>
7. Кубанская кухня: особенности «сытого края». Традиции и рецепты народов Кубани <http://www.myshared.ru/slide/184728/>