

Занятие кружка «Островок науки», рук. Кожемякина Е.В.

### «Удивительная соль»

Цель: формирование представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи.

Образовательные: - выяснить, что такое **соль**, какая бывает **соль**, откуда она берётся? - узнать, зачем нужна **соль**, можно ли обойтись без неё? - исследовать свойства соли опытным путём. - стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей, продолжать знакомить детей с нетрадиционными приемами рисования.

Развивающие: - развивать познавательные потребности, стимулировать интерес к изучению неживой природы; - развивать творческие способности, воображение, любознательность.

Воспитательные: - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; - воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе.

Методы и приемы:

- практические: опыты с **солью**; изобразительная деятельность; физкультминутка  
- наглядные: презентации, наблюдение;  
- словесные: беседа, рассказ воспитателя, загадки, объяснение, обсуждение, вопросы к детям, анализ работы.

Словарная работа: Обогащать словарь детей

словами: «**соль**», «вещество», «растворить», «минерал», «приправа», «кристалл», «сыпучая», «лаборатория», «эксперимент».

Материалы и оборудование: слайдовая презентация на тему: «Добыча соли и её применение», мультимедийное оборудование, опытно-экспериментальная мини - лаборатория «Очень – умелые ручки!» микроскоп, песочные часы, баночки с солью «выращивание кристаллов», **соль:** поваренная, морская. баночки с солью, ложки, яйцо, прозрачные емкости, шишки, сосновая веточка, воронка, цветной мел, красивые стеклянные баночки для декорирования, солёное тесто, формочки и настольная поделка из бросового материала «Как добывают соль».

Ход занятия

- В круг широкий вижу я - встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.  
Улыбнёмся, подмигнём и к гостям здороваться пойдём!

Дети: Здравствуйте!

- Ребята, посмотрите, мы с вами попали в научную лабораторию «Очень – умелые ручки!», в которой проводят разные опыты и эксперименты.

- А кто работает в лабораториях? Ответы детей (*ученые*).

- Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. Нам сегодня почтальон принес посылку из академии ученых. Давайте посмотрим, что же там лежит? Воспитатель достает из посылки письмо, а в нём загадка.

А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадывает загадку.

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна.

Ответы детей.

- Правильно это **соль**. Вот какие вы умные.

- А какую соль вы знаете? Ответы детей (*морская, крупная, мелкая*).

Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

- Расскажите мне, пожалуйста, а где вы уже встречали соль? Ответы детей. (дома, в магазине)

- А для чего она нужна вам дома? Ответы детей. (чтобы готовить еду или её используют для приготовления пищи).

А теперь я расскажу вам немного о соли! Садитесь на свои места. Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

### **Слайдовая презентация на тему: «Добыча соли и её применение»**

Соль, один из важнейших минералов на земле. Откуда она берётся? Источниками соли являются моря и океаны. Так же соль находится в природе – это каменная соль. Есть много видов соли. Есть морская соль. Это соль, содержащаяся в морской воде. Каменная соль, добытая из горных месторождений. Поваренная соль, отбеленная и очищенная каменная соль, в виде кристалликов. Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. Человек может прожить без соли не больше 10 дней, т. к. нарушается пищеварение. Соль нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц. Но и большое количество соли тоже вредно для здоровья. Употребление соли составляет 1 чайная ложка в сутки. Но соль мы используем не только, как приправу, но и для чего? Ответы детей. (для того чтобы консервировать овощи, а еще она спасает нас от гололеда, и применяется в медицине).

Из интернет - источников мы узнали, что человеку ежедневно требуется 8–10 г поваренной соли – этого вполне достаточно, чтобы подсолить пищу. Если использовать соль больше в два раза то это вредит здоровью. Но полностью отказываться от соли нельзя.

**Вывод:** Соль необходимый строительный материал для клетки человека.

Ребята, но прежде чем нам заняться интересными опытами, давайте разомнёмся.

Физминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше, подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Ну, а теперь повторяйте волшебные слова:

хлоп-хлоп, топ-топ, повернись и в волшебной лаборатории очутись!

Вот, мы с вами находимся в волшебной лаборатории, где проводят эксперименты и опыты.

Чтобы правильно выполнять опыты, нужно внимательно слушать.

**При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:**

Не трогать руками глаза.

Соблюдать тишину.

Не толкать соседа во время работы.

Сначала посмотри, а потом повтори.

Выполнил и положи на место.

И так внимание.

**Опыт №1**

Давайте рассмотрим соль, давайте подойдём к столу. Перед вами поваренная и морская соль. Рассмотрите, чем они отличаются и чем похожи. Ответы детей. (Одинаково белая, у поваренной частички мелкие, а у морской – крупные). Показать детям через микроскоп. Отдельно останавливаемся на поваренной.

- Перед вами баночки с поваренной солью, внимательно рассмотрите ее. Давайте попробуем описать наше вещество.

- Какого цвета соль? Ответы детей (Белого)

- На что похожи ее частички? Ответы детей (На кристаллики или крупинки)

Возьмите ваши баночки с солью и поднесите к носу. Имеет ли запах соль? Ответы детей (Нет)

Теперь возьмите маленькие ложечки и попробуйте соль на вкус! Имеет ли вкус? Ответы детей. Да

- Какой? Ответы детей (Она солёная)

Давайте возьмем щепотку соли и пересыплем ее обратно в баночку! Какая соль? (Она сыпучая)

Сыпучая или не сыпучая? Ответы детей (Сыпучая)

Давайте сделаем вывод, соль она какая?

**Мы сделали вывод:** (Белая, не имеет запаха, солёная, сыпучая)

### **Опыт №2**

- Ребята, перед вами стоят стаканчики с жидкостью, потрогайте стаканчики и скажите, что вы чувствуете? Ответы детей (В одном стакане жидкость холодная, а в другом тёплая).

Предлагаю вам попробовать и ответить что за вещество у вас в стаканчике (дети пробуют воду).

- Так что вы попробовали? (Воду)

- Имеет ли она вкус? (Нет)

Молодцы, верно! Теперь в каждый стакан положите по три ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Смотрим, растворилась или нет? Ответы детей (Соль растворилась).

- Да, ребята, соль растворилась в воде.

А кто заметил, в какой воде, соль растворилась быстрее, в тёплой или в холодной? Ответы детей. (В тёплой воде **соль** растворилась быстрее).

- Пробуем на вкус, какой стала вода? (Солёной)

- А какой была? (Без вкуса)

**Мы сделали вывод:** (Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее).

### **Опыт № 3. «Плавающее яйцо»**

- Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? Ответы детей. ( речке вода пресная)

Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (Да). Приглашаю детей.

Поможет нам в этом обычное куриное яйцо. Возьмите яйцо и опустите его в стакан с солёной водой. Что вы видите? (Яйцо не тонет).

А теперь возьмите другое яйцо и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? (Яйцо утонуло).

**Мы сделали вывод:** (В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).

Но перед тем, как приступить к работе подготовим наши руки, сделаем **пальчиковую гимнастику:**

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы морковку трём-трём, (водят кулачком по ладошке)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмём-жмём (сгибание и разгибание кистей рук).

### **Опыт № 4 «Выращивание кристаллов»**

Рассмотрели с детьми баночки, где уже появились кристаллы. Чтобы вырастить кристаллы соли, заранее мы с детьми за несколько дней, в две пол литровые банки тёплой воды, насыпали соли. В банки опустили веточки сосны и шишки, а сверху положили карандаш, привязав к ним нитку. Через несколько дней мы заметили, что вода из банок стала испаряться, а ниточка и дно банок покрылись кубиками соли. Это кристаллы.

**Мы сделали вывод:** (При испарении воды соль кристаллизуется.)

### **Опыт № 5 «Соль хрустит»**

Мы с детьми насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё пальцем, после чего мы слышали хрустящие звуки. Мы сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

**Мы сделали вывод:** (Соль как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании пальцем на соль её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.)

### **Опыт № 6 «Декорирование баночки разноцветной солью «Цветная радуга»**

В этом опыте ребёнок насыпал через воронку слоями разноцветную соль.

### **Опыт № 7 «Работа с солёным тестом»**

Соль, мука и вода – это все, что необходимо для приготовления соленого теста. Соленое тесто – это изумительный по своей доступности и пластичности материал! Из него можно сделать все что угодно! И мы сделали различные поделки.

Ребята вот мы с вами провели несколько опытов с солью, а сейчас мои юные волшебники, настала пора прощаться с лабораторией «Очень – умелые ручки!» пора возвращаться в наш детский сад. Давайте произнесём волшебные слова: хлоп-хлоп, топ-топ, повернись и в детский садик ты вернись!

### **Итог занятия:**

- Ребята, а где мы с вами были и в кого превращались? Ответы детей. (В лаборатории, превращались волшебников)

- А что мы там делали? Ответы детей. (*Проводили опыты, играли*)

- Ребята, благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что **соль** действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опыта и творчества. Ребята, какое задание было самым трудным? Что вы не знали, а сейчас узнали? Ответы детей.